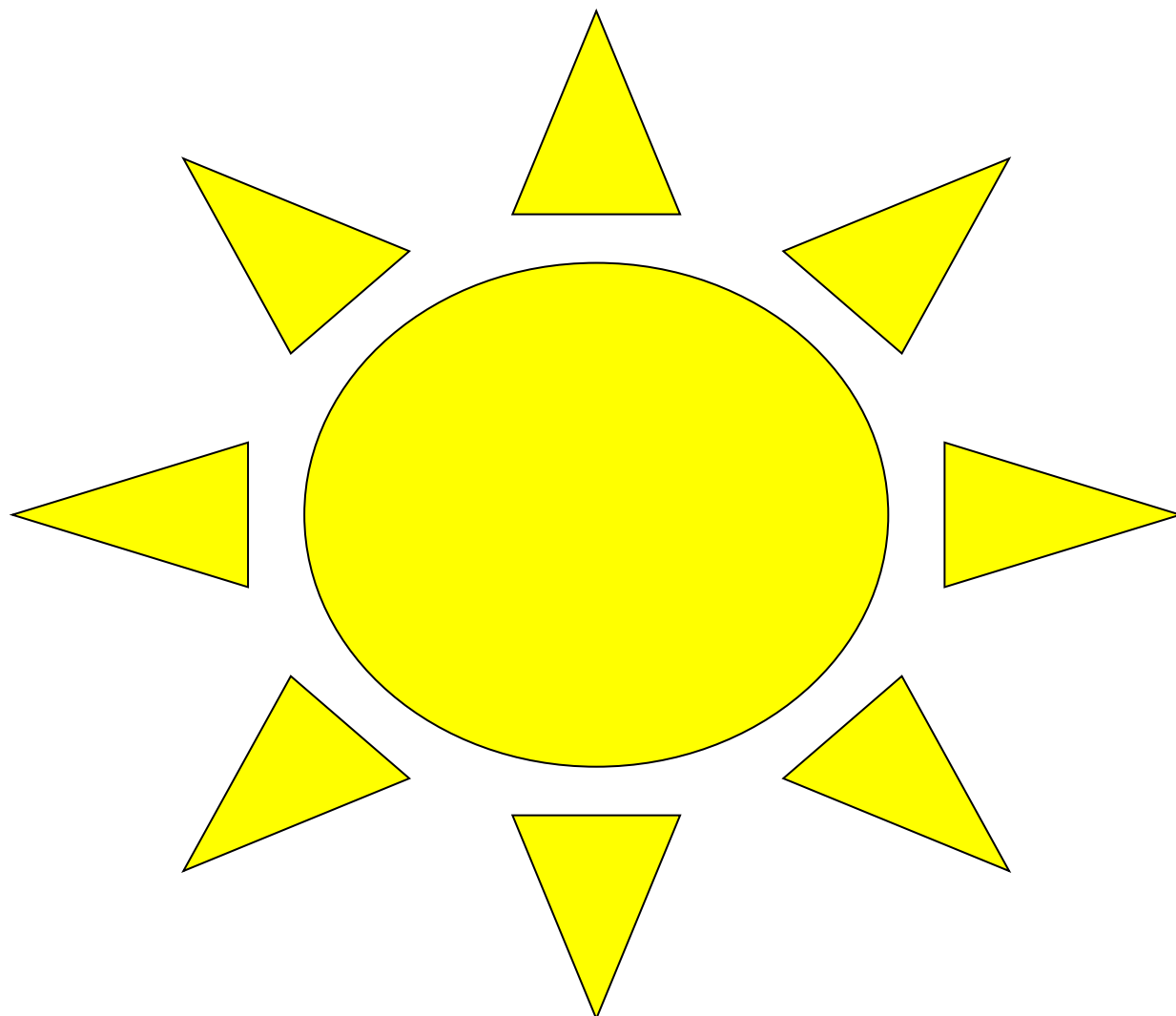


2 .mateřská škola Březnice

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
pro předškolní vzdělávání

„Chci se smát, hodně znát, se všemi si povídat.“



ŠVP byl schválen na pedagogické poradě 1. 9. 2017

Zpracovala: ředitelka- Petra Haštavová, Učitelky- Ilona Čapková, Jitka Tůmová, Jitka Zvonařová

č.j. 10/2017

Platnost: od 1. 9. 2017

Aktualizace: 1. 9. 2023 Petra Haštavová

*Hrajeme si, zpíváme,
při tom se vzděláváme.
My jsme děti ze „Sluníčka“,
úsměvem nám září líčka.
Chceme toho hodně znát,
„Sluníčko“ je kamarád.*



S úsměvem
na líčku
začínáme
V „Sluníčku“

Zebe už jen
trošičku, jaro
vítej
v „Sluníčku“.

Už jde léto, ten čas
letí,
v „Sluníčku“ jsou
prima děti.

„Chci se smát,
hodně znát,
se všemi si povídat“

Hurá, hurá po
roce jsou tu opět
Vánoce

Podzimníček ten
je rád se
„Sluníčkem“
kamarád.

2. mateřská škola Březnice

školní vzdělávací program

Obsah:

1. Identifikační údaje o mateřské škole.....str. 1
2. Obecná charakteristika školy.....str. 2
3. Charakteristika vzdělávacího programu.....str. 3-7
4. Podmínky vzdělávání.....str. 8-15
5. Organizace vzdělávání.....str. 16-17
6. Vzdělávací obsah.....str. 18-24
7. Evaluační systém a pedagogická diagnostika.....str. 25-28
8. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka....str. 29

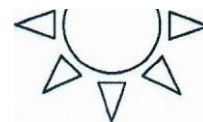
Přílohy:

1. režim dne
2. roční plán školy/ prováděcí/
3. třídní vzdělávací programy
4. školní řád
5. organizační řád MŠ
6. provozní řád
7. plán hospitační činnosti
8. minimální preventivní program

2. mateřská škola Březnice — identifikační údaje

Úplný název	Mateřská škola Březnice
Ředitelka, statutární orgán	Petra Haštavová
Zaměstnankyně	Ilona Čapková — učitelka, 1 ,000 úvazku Jitka Tůmová — učitelka, 1,000 úvazku Jitka Zvonařová — učitelka, 1,000úvazku Lenka Zákoucká - učitelka, 1 ,000úvazku Alena Kosová - učitelka, 1,000 úvazku Iveta Sloupová- asistent pedagoga, 0,500 úvazku Jitka Vrátná — vedoucí ŠJ, 0,500 úvazku Jitka Vrátná – kuchařka, 0,500 úvazku Jitka Vydrová — kuchařka, 1,000 úvazku Marie Štolbová- uklízečka, 0,750 úvazku Věra Bubeníčková- školnice, uklízečka, 0, 1000úvazku
Adresa školy	2. Mateřská škola Březnice Obránců míru 467 Březnice, 262 72"
Telefon	318682073
Adresa elektronické pošty	skolka@2msbreznice.cz
Předmět činnosti	výchovně vzdělávací činnost
Typ MŠ	s celodenní docházkou
Kapacita	od září 2008 - 73 dětí
Provozní doba	6:00– 16.00hodin
Právní forma	právní subjekt, příspěvková organizace
IČO	75034786
IZO	600 053 725
datum zařazení do sítě škol	1. 1. 2003
Název zřizovatele	Město Březnice
Právní forma	Obec
IČO	242 004
Adresa	Náměstí 1 1, Březnice, 262 72
Statutární orgán	Ing. Petr Procházka, starosta

Obsahová charakteristika školy



2. mateřská Škola Březnice, Č.p. 467, se nachází v budově bývalých jeslí, které byly postaveny v roce 1950 . Od té doby byl objekt využíván jako jesle. V roce 1991 ukončily svoji činnost a byla zřízena mateřská škola. Původní MŠ měla dvě třídy s počtem 35 dětí. Protože kapacitně nevyhovovala zájmu o umístění dětí do MŠ, rekonstrukcí školnického bytu v roce 1992 vznikla ještě jedna třída. Úpravou stávajících dvou tříd se zvýšila kapacita MŠ na 57 dětí. Rozsáhlými stavebními úpravami v roce 2007 město řešilo celkovou rekonstrukci stávající školní kuchyně - úpravy kuchyňského provozu s hospodářským zázemím, včetně nového technologického vybavení a přístavbu mateřské školy - nová třída, s novým vstupem a šatnami pro všechny 3 třídy.

Došlo k potřebnému rozšíření kapacity na 73 dětí a zlepšení stavebně —technického stavu objektu. Budova má bezbariérový přístup, součástí školy je školní jídelna a školní zahrada. V současné době je interiér i exteriér školy z větší části zmodernizován a opraven — nové oplocení, okna, opravená střecha, fasáda, dveře vstupní i vnitřní, nové šatny pro děti, nové vybavení, kuchyň, apod.

Nacházíme se v zastavěném území města Březnice na pozemku p.č. 304/2, na pozemku 2187 jsou umístěny přípojky (voda, kanalizace).

MŠ je přízemní ve tvaru písmene H se třemi třídami, terasou a větší zahradou.

V roce 2014 prošla rekonstrukcí i školní zahrada . Byl vytvořen prostor umožňující širokou škálu herních aktivit. Nacházejí se zde jak prvky původní, tak nové (houpačky, klouzačky, domečky, altán..), místa pro rozvoj psychomotorických dovedností při rozvíjení volné hry. Nezanedbatelný je i kontakt s přírodou. Kromě výsadby domácích druhů stromů a keřů je to i využití přírodních prvků a materiálů v celém areálu zahrady (herní a dopadové plochy z různorodých přírodních materiálů, dřevěné špalíky, kulatina , mlatové cestičky. Bylo vytvořeno přírodní herní zázemí, umožňující všem uživatelům prostor pro maximum herních aktivit důležitých pro jejich všestranný rozvoj. Zahrada a terasa MŠ jsou upraveny tak, aby je děti mohly využívat k pohybovým a vzdělávacím činnostem, staly se hernou i učebnou pro děti.

Struktura tříd:

1. třída — ve staré části budovy — snížená kapacita na 17 dětí , téměř rodinné prostředí pro nejmenší od 2 do 3 let. Postupná adaptace, vytváření hygienických a společenských návyků, zvládání drobných úkolů, učení formou hry (2 učitelky + asistent pedagoga) 2. třída kapacita 24 — 28 3-5 letých dětí — rozvíjení samostatnosti, schopnosti komunikovat a spolupracovat s ostatními (2 učitelky)

3. třída kapacita 24 - 28 dětí 5-7 letých dětí — rozvoj samostatnosti, zdravého sebevědomí, potřeby se vzdělávat a vytvářet si předpoklady pro úspěšný vstup do ZŠ i života (1 učitelka + ředitelka) Provoz školy je přizpůsobován dle zájmu rodičů vždy na začátku školního roku, v současné době je od 6,00 hodin do 16, 00 hodin.

Režim dne je orientační. Umožňuje reagovat na aktuální situaci, či aktuálně změněné potřeby, individuální možnosti dětí. Pevně máme stanoveny doby jídla./ režim dne viz. příloha /

Většina pedagogického i provozního personálu pracuje ve škole delší dobu a tvoří sehraný kolektiv, který spolupracuje a vytváří příznivé klima důležité pro děti i pracovnice MŠ. O děti pečují 6 pedagogických, 4 provozní pracovnice a od 9/2023 asistent pedagoga. Vzdělávání dětí realizujeme prostřednictvím třídních vzdělávacích programů, které zpracováváme v návaznosti na školní a rámcový vzdělávací program.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

1. Zaměření školy

Při výchovně vzdělávací činnosti se zaměřujeme na rozvíjení osobnosti dítěte ve všech oblastech, důraz klademe na rozvíjení individuálních možností dítěte a vytváření podmínek k aktivnímu učení, tělesnému rozvoji a zdraví, spokojenosti a pohodě. Zaměřujeme se na estetickou oblast / výtvarná a hudební výchova /, environmentální výchovu, přírodovědnou gramotnost a polytechnickou výchovu. U předškolních dětí dále na čtenářskou a matematickou gramotnost.

Cílem všech pracovníků je vytvořit prostředí, kde se děti v MŠ cítí šťastně a spokojeně, mají možnost se rozvíjet, zažívat úspěch, poznat kamarádství a učit se žít v kolektivu, pravidla /. Spolupráce s rodiči je prioritou, je založena na každodenních osobních kontaktech při předávání dětí, umožnění vstupu do tříd, účasti na akcích, aktuální informovanosti na nástěnkách, konzultacích, portfolio... Filosofii školy je vytvořit předpoklady k celoživotnímu vzdělávání podle možností a zájmů dítěte, vychovat aktivní a sebevědomé dítě, které se umí samostatně rozhodovat, je tvořivé a umí vyjádřit své názory a pocity a zvládat určité úkoly. Každodenní pestrá nabídka činností v dětech probouzí zájem o poznání a objevování.

2. Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu :

Školní vzdělávací program mateřské školy (dále jen ŠVP) má název „Chci se smát, hodně znát, se všemi si povídat“. Celý kolektiv se snaží vytvořit dětem příjemné prostředí, esteticky zařízenou školu plnou pohody a radosti, kde se děti cítí šťastně a spokojeně. Naším cílem je vytvořit ŠVP, který je v souladu s RVP, ale zároveň respektuje specifické podmínky a možnosti mateřské školy. -rozvoj osobnosti každého dítěte, vytváření podmínek pro optimální rozvoj osobních předpokladů, přibližování dětí k přírodě, vědomí úspěšnosti, touha po objevování Děje o tělesné, duševní a sociální zdraví — použití prvků programu zdravá mateřská škola

Úkolem vzdělávací činnosti je dosáhnout na konci předškolního období přiměřené fyzické, psychické i sociální samostatnosti dítěte a osvojení základů kompetencí důležitých pro další celoživotní vzdělávání.

Cílem naší práce je spokojené, aktivní a sebevědomé dítě, které se umí samostatně rozhodovat, je tvořivé a umí vyjádřit své názory a pocity, přiznat chybu a spolupracovat.

Úkolem námi poskytovaného předškolního vzdělávání je doplňovat rodinnou výchovu a v úzké vazbě na ni pomáhat zajistit dítěti prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení. Směřujeme k cílům formulovaným v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání.

1. Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání.
2. Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost.
3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

3. Metody a formy vzdělávání

Využíváme formy a metody práce, které odpovídající věkovým zvláštnostem a potřebám dětí, zjišťujeme, které metody mají u dětí největší úspěch a proč a ze zjištěného vycházíme v dalším plánování. Zpětnou vazbou k proběhlým činnostem připravujeme další činnosti s vhodnější volbou organizace a metod.

metody : názorné, slovní, praktické, založené na prožitku, na vzoru

Například:

- role ve hře, společné vycházky do přírody
- ranní pozdravení v kruhu — sounáležitost, důležitost každého dítěte
- hra s vodou na zahradě — radost, osvěžení, legrace
- společný zpěv — sounáležitost, jsem součástí tohoto hlasu
— výtvarné činnosti, tělovýchovné činnosti
- radost z toho, co sám dokážu
- přinést si svou hračku z domova / mladší děti / — pocit vlastnění, přináležení k domovu

Metody založené na vzoru:

- každá učitelka je pro dítě vzorem a příkladem.
- učitelka sedí s dětmi u oběda — příklad správného stolování (a důkaz, že je to dobré)
- učitelka / babička, maminka / čte z knihy pohádku — příklad důležitosti čtení, chtěl bych to umět jako ona...

Formy :

Vše, co se v mateřské škole děje, slouží jako prostředek vzdělávání — dítě je vzděláváno stále a průběžně.

- obecné organizační formy — frontální , skupinové, individuální a kooperativní činnosti
- Volná hra**, ve které děti navazují sociální kontakty se skupinou vrstevníků, spontánně se učí novým vědomostem, dovednostem a návykům, vytvářejí si postoje a získávají zkušenosti zprostředkované ostatními dětmi ze skupiny
- Řízená činnost** - vytváří prostor pro získávání nových vědomostí, dovedností, návyků a názorů. Dítěti jsou nabízeny různorodé činnosti, které jsou obvykle tematicky propojené. Činnosti vycházejí ze zájmu a zkušeností dětí
- Stravování** - dítě má možnost ochutnat jídla, která nejsou v jeho rodině obvyklá, rozšířit si svůj jídelníček a vytvořit základy zdravého životního stylu. Současně se učí praktickým dovednostem při sebeobsluze.
- **Odpočinek a hygiena**- individuální potřeba odpočinku — klidové činnosti, postupné zdokonalování a vštěpování hygienických návyků.

Dále : pohybové aktivity během dne, cvičení venku, sportovní tenisová hala ,vycházky do přírody, sebeobsluha, hygiena, vyvážená a zdravá strava, dostatečný pitný režim, přiměřené odpočinkové aktivity, smyslové, zdravotní a psychomotorické hry, manipulační dovednosti, grafomotorika — pracovní listy, environmentální výchova, výlety a akce s rodiči , kulturní akce, spolupráce s organizacemi a spolky, slavnosti a tradice v MŠ, exkurze (obchod, pošta, , zahradnictví, hasičská zbrojnice.. pokusy, práce s knihou.....

4. Zajištění průběhu vzdělávání dětí se SVP, dětí nadaných

Podpůrná opatření jsou určena dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Podpůrná opatření jsou nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte.

Podpůrná opatření realizuje mateřská škola.

Podpůrná opatření se člení do 5 stupňů.

PODPŮRNÁ OPATŘENÍ 1. STUPNĚ

- uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení /PPP/ na základě plánu pedagogické podpory /PLPP/ - zpracovává škola, vyhodnocení nejpozději po třech měsících. Podkladem pro zpracování PLPP je školní vzdělávací program, vypracuje učitelka na třídě, komunikuje se zákonným zástupcem dítěte.

PODPŮRNÁ OPATŘENÍ 2.-5. STUPNĚ

- lze uplatnit pouze na žádost zákonného zástupce s doporučením školského poradenského zařízení /PPP/
- přizpůsobit naplňování cílů předškolního vzdělávání, aby vyhovovalo potřebám a možnostem dětí
- podpůrná opatření stanoví školské poradenské zařízení po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte
- škola zpracuje individuální vzdělávací plán / IVP / na základě doporučení školského poradenského zařízení, vyhodnocuje učitelka 2x ročně ve spolupráci s PPP
- podkladem pro zpracování IVP je školní vzdělávací program, spolupráce s odborníky

uplatňovat : vhodné vzdělávací metody a prostředky, profesionální přístup učitelky (uplatňovat poznatky z DVPP), úzká spolupráce s rodiči, konzultace, předávání zkušeností, nových poznatků, citlivá komunikace, další spolupráce s PPP, vést děti k dovednostem, které odpovídají jejich možnostem, zaměření na základní hygienické návyky, sebeobsluhu, samostatnost

Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

- musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí
- zabezpečit uplatňování principu diferenciací a individualizace při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem a metod vzdělávání.

VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH

Dětem, které jeví známky nadání v určité oblasti je v tomto směru věnována zvýšená péče a individuální formou podporujeme rozvoj jejich talentu.

- předkládání vyššího stupně složitosti nabízených činností
- využívání vhodných didaktických pomůcek a materiálů
- volba vhodných metod / např.hlavní role, příklad..
- práce na interaktivní tabuli
- spolupráce se Základní uměleckou školou Březnice

5. Zajištění průběhu vzdělávání dětí od 2 do 3 let

- zaměření na základní hygienické návyky, sebeobsluhu, samostatnost
- přizpůsobení podmínek a průběhu vzdělávání možnostem dětí
- úprava prostředí — vybavení
- režim dne
- personální zajištění
- adaptační program

Charakteristika dětí:

- touha po poznávání všemi smysly, experimenty, objevování
- neorientují se v prostoru a čase, žijí přítomností a situacemi, které je naplňují
- méně obratné v pohybových aktivitách
- výrazné rozdíly v jednotlivých oblastech vývoje tohoto věku

MŠ je pro dítě většinou první sociální zkušeností, zástupcem rodiče se stává učitelka.

Zásady

- učíme děti hrou, nápodobou, prožitkem, situačním učením, vytvářet návyky, pravidla a normy
- pokud možno nestřídat učitelky na třídě
- vzdělávací činnosti realizujeme v menších skupinách či individuálně podle potřeb a volby dětí, nepřetěžujeme je, necháváme co největší prostor pro hry a pohybové aktivity
 - individuálně podporujeme rozvoj dětí, zvědavost, snahu objevovat
- vytváříme základy pro osamostatňování dětí v oblasti sebeobsluhy,
- větší spolupráce s rodinou, vytváříme podmínky pro zajištění provázanosti režimu dítěte v rodině a MŠ, zaměřujeme se na adaptaci dítěte do kolektivu

Základní potřeby dětí :

- pocit jistoty a bezpečí, pocit stálosti, potřeba přiměřenosti, potřeba volného pohybu, potřeba pravidel a řádu
- / jednoduchá, srozumitelná pravidla, dbát důsledně na dodržování, seznámení, spolupráce s rodiči/,

dostatek emoční podpory **Vytváření základních postojů:**

- neubližovat sobě — odpovědnost učitelky — dbát na bezpečnost dítěte ,dohlížet na stravování a přiměřené oblékání
- neubližovat si navzájem — učitelka usměrňuje nevhodné chování dítěte
- neubližovat ani dospělým — učitelka akceptuje pocit hněvu, ale ne nevhodné chování - kousání, kopání, nadávky.. , neničit věci

Podmínky vzdělávání

1. věcné :

- současný stav _- třída pro děti 2 — 3 roky — počet dětí 17, přiměřeně hraček-volně přístupné dětem, pomůcky, metodický materiál, hrací koutky — kadeřnictví, obchod, dílna , kuchyňka
- výhledově – doplňování hraček, pomůcek, materiálu pro děti mladší 3 let, dohodnout se zákonnými zástupci přenášení hygienických pomůcek (pleny, vlhčené ubrousky, náhradní oblečení), přebalovací pult- zajistíme dle potřeby dětí

2. životospráva:

- současný stav — zveřejňování jídelníčku na internetových stránkách školy, nabídka pestré a vyvážené stravy, pitný režim — nabídka nápoje v průběhu celého dne, děti do jídla nenutíme
- výhledově - pořízení jídelních souprav s obrázkovým motivem

3. psychosociální podmínky :

- současný stav — individuální adaptační režim ve spolupráci s rodiči, přijetí na zkušební dobu 3 měsíců, sledovat pokroky jednotlivého dítěte
- výhledově — učit děti pravidlům soužití, nepřetěžovat, vytvářet podmínky, aby se děti cítily spokojeně a bezpečně, aktivní spolupráce s rodinou, prostor k odpočinku během dne, práce v menších skupinách nebo individuálně — 2 paní učitelky a chůva, sledovat pokroky konkrétního dítěte

Obsah vzdělávání:

- aktivní pohyb, častější odpočinek, sledujeme pokroky konkrétního dítěte a neprovádíme vzájemné srovnávání dětí, plánujeme vzdělávací činnost podle možností a schopností dětí, volíme vhodné metody a formy práce/ menší skupinky, individuálně/, učení nápodobou, opakování činností, situační učení, střídáme činnosti, největší prostor je ponechán hře a pohybovým aktivitám

4. organizace vzdělávání

- reagujeme na individuální možnosti a schopnosti dětí, zařazujeme vhodné pohybové aktivity, necháváme dítěti prostor pro práci vlastním tempem, dostatek prostoru pro hru, možnost se k ní vrátit, doplňujeme vhodné vybavení, pomůcky, hračky a literaturu
- individuálně přizpůsobujeme adaptační režim, dostatek času i na převlékání a stravování, plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí

5. řízení MŠ :

- vymezeny povinnosti a pravomoci pracovníků, motivace, vzájemná spolupráce, plánování, zpětná vazba, společná tvorba ŠVP-TVP, spolupráce s partnery

6. personální a pedagogické zajištění :

- současný stav — odborná kvalifikace jedné učitelky, jedna učitelka si doplňuje vzdělání, souběžné působení učitelek na třídě, DVPP, spolupráce s odborníky/ PPP, dětský lékař, logoped
- výhledově — DVPP na téma specifika dvouletých dětí

7. spoluúčast zákonných zástupců :

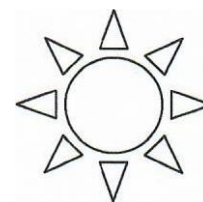
Vzájemná spolupráce s pracovníky školy, vstřícnost, informovanost o dění v MŠ, pokrocích v rozvoji a učení dítěte, společné akce, náměty..

Bezpečnostní podmínky :

- pobyt venku — děti z 1. třídy MŠ — maximálně 12 dětí - / jedna učitelka /, při zvýšeném počtu 2 učitelky

Podmínky požární bezpečnosti :

- Děti mladší 3 let — jsou považovány za osoby se sníženou schopností pohybu a orientace
- zpracována nová dokumentace požární ochrany, školení pracovníků odborně způsobilou osobou.



PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

1 / věcné podmínky

Mateřská škola je po celou dobu své existence / od roku 1991/ modernizována a dovybavována. 3. třída MŠ je nově postavena v roce 2007, prostory a prostorové uspořádání je na velmi dobré úrovni.

Škola má bezbariérový přístup.

Na budovu MŠ navazuje terasa pro venkovní činnosti dětí a zahrada s lesíkem. Budova byla celkově zateplena, vyměněna okna a upravena zahrada v rámci projektu — úprava přírodního hřiště MŠ v měsíci květen — srpen 2014. Projekt byl spolufinancován EU — Evropským fondem pro regionální rozvoj a Státním fondem životního prostředí ČR v rámci Operačního programu Životní prostředí. Byly dovybaveny nové zahradní prvky pro pohybové aktivity dětí, rozvoj environmentální výchovy a rozvoj celkové osobnosti dítěte — skluzavky, pískoviště, zahradní domky, houpačky, dřevěné prvky, stezka pro jízdu, korýtka s vodou, bylinná zahrádka, kontejnery na výsadbu, kopec na sporty . . . Vnitřní i venkovní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů, je zpracován provozní a návštěvní řád školní zahrady.

Mateřská škola má 3 třídy, které prostorově odpovídají počtu dětí ve třídách - 17, 24/28/, 24/28/. Třídy jsou vybaveny novým nábytkem a funkčně uspořádány tak, aby byly dětem umožněny skupinové i individuální činnosti, měly volný přístup k hračkám i pomůckám. Všechny prostory jsou vyzdobeny výtvarnými pracemi dětí a esteticky hezké prostředí působí dobře na děti, rodiče i pracovnice školy.

Ve všech třídách jsou dětské židličky i stolky plně vyhovující potřebám dětí, splňují antropometrické požadavky dle hygienických předpisů. Také umývárny a toalety jsou nově zařízené, estetické a v souladu s hygienickými požadavky. Třídy je optimálně osvětleny, vybaveny skřínkami, 3. Třída — výdejní pult ke stravování a skluzavka pro děti.

Hraček, pomůcek a výtvarného materiálu je v MŠ optimální množství díky pravidelnému obměňování a doplňování. Hračky, knihy a výtvarné pomůcky jsou ve spodních, nebo otevřených skřínkách, aby na ně děti viděly a mohly je dle zájmu používat a samy uklízet.

Škola má vlastní keramickou pec a děti i paní učitelky mají možnost vytvářet výrobky z hlíny. Této možnosti plně využívají, výrobky slouží k výzdobě MŠ, prezentaci, jako dárečky, nebo si je děti odnesou domů pro radost.

Nová ředitelna prozatím slouží jako sborovna, je zde k dispozici odborná literatura pro zaměstnankyně, ve staré ředitelně jsou dva počítače připojené na internet, 2 tiskárny, kopírovací stroj, skener a materiály pro administrativní činnost ředitelky MŠ a vedoucí stravování. Pro zkvalitnění výchovně vzdělávací práce mají učitelky přístup k počítači s Internetem a s tiskárnou a ke kopírovacímu stroji, ve 2. a 3. Třídě je notebook a interaktivní rámeček s výukovými programy pro děti.

Kuchyň MŠ je vybavena novým strojním zařízením v nerez, vzduchotechnikou, konvektomatem, oddělenými sklady, přípravou masa, zeleniny, skladem. Vše splňuje současné hygienické požadavky.

Výhledově :

- 2. třída- doplňování metodického materiálu, knihovny, pomůcek, hraček
- 3. třída- doplňování metodického materiálu, knihovny, pomůcek, hraček, nový koberec
- Zahrada MŠ- zřízení venkovní učebny, která se také bude využívat při společných akcích s rodiči, úprava zahradních cest, uzavírání zahrady
- Mobilní telefony v každé třídě pro přímou komunikaci s rodiči
- Modernizace zvonku, kamerový systém (podpůrné opatření proti vniknutí cizích osob do budovy školy) nebo čipový systém

2 / životospráva

- strava

Moderní vybavení a zařízení kuchyně zvýšilo kvalitu v přípravě pokrmů s dodržením zdravé technologie přípravy pokrmů

Dětem se poskytujeme plnohodnotnou a vyváženou stravu, vytváříme pestrou a vhodnou skladbu jídelníčků, děti do jídla nenutíme. Děti se podílejí na přípravě stolování, dle možnosti se samy obsluhují, učí se kultuře stolování. Interval mezi jednotlivými jídly nepřesahuje 3 hodiny.

Pokrmy připravujeme ze základních surovin, jako jsou čerstvá zelenina, ovoce, brambory, luštěniny, rýže, těstoviny a další obiloviny, z části i celozrnné, /obsahují více vlákniny a minerálních látek/. Maso, ryby, neochucené mléčné výrobky, vejce, bylinkové koření.

Suroviny nakupujeme od místních výrobců a dodavatelů — podporujeme regionální trh. Využíváme přednostně zeleninu a ovoce, která dozrává v daném ročním období. Minimalizujeme používání polotovarů a instantních potravin. Ze zmražené zeleniny využíváme druhy celoročně nedostupné/ hrášek, fazolky, fazolové lusky/.

Omezujeme konzumaci bílé pšeničné mouky/zahušťujeme hrachem, jáhly, pohankou, červenou čočkou, vločkami /.

Minimalizujeme množství soli /jídla dochucujeme čerstvými bylinkami/-pažitka, petrželka, kopr, celer, tymián, bazalka/.

Snižujeme spotřebu cukru / sladká jídla zařazujeme 2x měsíčně, pokrmy nedosazujeme, nápoje podáváme i neslazené. Nepoužíváme umělá sladidla, ani výrobky, které je obsahují. Používáme kvalitní tuky /rostlinné nerafinované oleje, máslo i sádlo /. Nepoužíváme potraviny obsahující ztužené tuky.

Pitný režim - / podstatná složka správné výživy/. Používáme 100% ředěné džusy, mošty, pitnou vodu s citronem, nebo ochucenou ovocem i bylinkami, ovocné čaje, mléko a mléčné výrobky. Pitný režim zajišťujeme po celý den, na třídách jsou termónádoby, děti se samy obsluhují, mladší děti během dne vyzýváme k pití, pomáháme s obsluhou.

Jídelníček týdně zveřejňujeme na internetových stránkách školy.

Záměr pro příští období :

- střídání kuchařek v přípravě hlavního jídla
- příprava nových technologií
- denní režim

Režim dne je přizpůsoben podmínkám mateřské školy, respektuje dobu příchodu a odchodu dětí, jejich věkové zvláštnosti a potřeby. Je volný, pevně je stanovena pouze doba stravování.

Pobyt venku - při příznivém počasí i odpoledne, v letních měsících je provoz přizpůsoben tak, aby činnosti byly přenášeny ven co nejvíce. Pobyt venku je zkrácen nebo zcela vynechán pouze při mimořádně nepříznivých klimatických podmínkách - špatné ovzduší, silný vítr, vytrvalý déšť, náledí, mráz pod -10 stupňů. V průběhu dne zařazujeme pohybové chvíle. Činnosti jsou zařazovány tak, aby děti měly dostatek času zejména na hru, pohyb a odpočinek.

Respektujeme individuální potřebu spánku dětí. Děti nejsou ke spánku nuceny, dětem, které nespí, jsou nabízeny klidové činnosti.

3 / psychosociální podmínky

Snažíme se, aby se děti i dospělí cítili v MŠ spokojeně a bezpečně. Každý zná svoje práva i povinnosti, vytváříme přátelskou atmosféru, dbáme na udržování dobrých kolektivních vztahů.

Dítě je u nás vždy na prvním místě, respektujeme jeho lidské, vývojové i individuální potřeby. Důležité je pro nás období adaptace, upřednostňujeme citlivé, nenásilné jednání, navozujeme přátelskou atmosféru s dítětem i s rodiči. Děti se postupně učí pravidlům soužití v kolektivu, se zachováním určité míry volnosti. Vytváříme pohodové prostředí bez stresu a spěchu, dětem poskytujeme rozmanitou škálu nabídek pro jejich činnost. I sebemenší úspěch dítěte podporujeme a oceňujeme. Vzájemně si důvěřujeme, učíme děti ohleduplnosti a vzájemné pomoci — vztah dospělí — děti, dospělý — dospělý, dítě — dítě. Podporujeme osobní volnost dětí se zajištěním bezpečnosti.

Snažíme se, aby děti nezažívaly stresové situace, respektujeme vyjádření vlastního dětského názoru. Děti se podílejí na vytváření jasných pravidel chování v MŠ, vedeme je k spolužití s dospělým i s kamarádem. Aby byl pro děti přechod z MŠ do ZŠ bez stresů, spolupracujeme se ZŠ na různých aktivitách a návštěvách..

V MŠ je uplatňován pedagogický styl s nabídkou činností podporující aktivitu, samostatnost, rozhodování a sebehodnocení dětí. Děti si samy vybírají dle svých zájmů a potřeb. Děti chválíme a zdravě hodnotíme. Pravidelně zařazujeme činnosti vedoucí k prosociálnímu chování dětí.

Všechny děti mají rovnocenné postavení, jsou přijímány bez rozdílu i děti jiných národností i děti z různého prostředí, předcházíme diskriminaci dětí. Děti mají dostatek času na dokončení většiny činností / např. i následný den /. Věnujeme pozornost bezpečnosti, prevenci šikany a sociálně patologických jevů. Zpracovali jsme plán minimálního standardu bezpečnosti, pokyny k poučení dětí o BOZ, Minimální preventivní program a Metodický pokyn k prevenci a řešení šikany mezi dětmi MŠ.

Záměr pro příští období :

- v kolektivu dětí se více zaměřit na kolektivní vztahy — přátelství, pomoc druhému, ohleduplnost, podpora
- zaměřit se na konkrétní děti, zvýšený individuální přístup v rámci kolektivních vztahů, začlenění do kolektivu
- vyvarovat se negativních komentářů, zaměřit se na individuální povzbuzení a pochvaly
- důraz na osobní kontakt, mluvené slovo, praktické zkušenosti

4 / organizace chodu

MŠ má vytvořený svůj režim dne, je pružný, respektuje u dětí individuální potřeby aktivit a zájmů, spánku a odpočinku. Pevně stanovena je doba přesnídávky, oběda a svačiny dětí. Pro jednotlivé třídy je rozdílně určen čas pobytu venku a oběda. Několikrát v týdnu zařazujeme zdravotně preventivní pohybové aktivity. Při nástupu dítěte do MŠ domlouváme s rodiči nejvhodnější způsob adaptace dítěte, rodiče mají i možnost určitý čas pobývat s dítětem ve třídě.

Dětem s menší potřebou spánku jsou nabídnuty po krátkém odpočinku zájmové činnosti, nucení dětí ke spánku je nepřipustné.

Předškolní děti mají možnost výběru po dohodě s rodiči a s přihlédnutím k jejich individuálním potřebám spát, nebo krátce odpočívat a potom se věnovat zájmovým činnostem.

Rodiče přivádějí děti do MŠ do 8,00 hodin a vyzvedávají je do 16,00 hodin. Děti, které jdou domů po obědě, odcházejí z MŠ od 11,45 — 12, 15 hodin. Tyto časy odchodů a příchodů mohou rodiče dle svých potřeb změnit a domluvit s paní učitelkou jiný čas. Pobýváme s dětmi co nejvíce venku v přírodním prostředí, přenášíme ven dle možností i vzdělávací činnosti, rozvíjíme co největší mírou pohybové aktivity, při pobytu venku se paní učitelky věnují dětem skupinově a individuálně. Počty dětí ve třídách jsou v souladu s předpisy, ve dvou třídách je povolena výjimka na 28 dětí ve třídě. Tento počet dětí je dosti vysoký vzhledem k plnění cílů ŠVP a individuálnímu přístupu, proto se ve třídách při dopoledních činnostech učitelky co nejvíce překrývají.

Pracujeme společně i ve skupinách, pokud se dítě nechce účastnit společných činností, je mu umožněna náhradní činnost, nebo pozorování ostatních, individuálně se dětem věnujeme, ve třídě vytváříme pocit bezpečí a pohody, dbáme na to, aby mohly děti započatou činnost v klidu dokončit a pracovat vlastním tempem, případně pokračovat v činnosti i další den, podporujeme jejich zvědavost, talent a zájmy. Střídáme spontánní a řízené činnosti, pracujeme individuálně, společně i ve skupinách. Podporujeme u dětí touhu po objevování, experimentování, vyjádření vlastního názoru. Děti vedeme k prosociálnímu chování.

Záměr pro příští období :

- plánovat činnosti vycházející ze zájmů a potřeb dětí
- vytvořit dětem více koutků na osobní soukromí, a experimentování
- věnovat se více dětem nadaným, předškolákům, dětem s odloženou školní docházkou,
- s předškoláky využívat maximálně pobytu venku v dopoledních hodinách, pracovat po skupinách

5 / řízení mateřské školy

Každý pracovník MŠ je průběžně seznamován se svými právy a povinnostmi, závazný pro pracovníky, rodiče a částečně i děti je „Školní řád MŠ“ a směrnice ředitelky školy. Povinnosti a pravomoci jsou jasně vymezeny, všichni jsou s nimi prokazatelně seznamováni. Opětovně je kontrolováno dodržování pracovních náplní. Při komunikaci klademe důraz na osobní kontakty, vzájemnou dohodu a spolupráci, vstřícnou komunikaci při řešení problémů. Plánujeme na základě předchozí analýzy. Školní vzdělávací program zpracováváme kolektivně, konzultujeme s rodiči. Kontrolní a hospitační činnost je plánovaná i průběžná, zahrnuje všechny stránky chodu MŠ a na základě zjištění jsou realizována opatření. Svoji práci evaluujeme a vyvozujeme závěry pro další práci.

Pracovnícím je poskytován prostor a podmínky pro nové nápady a tvůrčí práci. Mohou svobodně vyjádřit svůj názor a vést diskuzi. Vzájemně si předáváme zkušenosti a poznatky, účastníme se vzdělávacích a kulturních akcí, porad.

Společně se podílíme na propagaci MŠ, veřejných vystoupeních, spolupracujeme s rodiči, společně připravujeme některé projekty. Informace jsou předávány většinou osobně, v MŠ je informační nástěnka pro zaměstnance i pro rodiče, kde jsou materiály pravidelně aktualizovány - provoz a organizační záležitosti MŠ i ŠJ, informace jsou operativně předávány denně. Veřejnost je seznamována s děním v MŠ prostřednictvím webových stránek, facebooku, veřejných vystoupení, informačního letáku, nástěnek na poště, konzultací s organizacemi, zřizovatelem, články do „Březnických novin“, spolupracujeme s organizacemi — ZŠ, ZUŠ, spolky, SPCCH, 1 .MŠ, rodičovským centrem, infocentrem, PPP... Spolupráce se zřizovatelem a se základní školou je na velmi dobré úrovni.

Při zjištění individuálních výchovných a vzdělávacích problémů spolupracujeme s rodiči a s odborníky.

Práce všech je ředitelkou pravidelně vyhodnocována, o zásadních otázkách a ŠVP rozhodujeme společně. Pozitivně je hodnocena především osobní aktivita, iniciativa, tvůrčí nápady a vstřícná spolupráce s celým kolektivem.

Záměr pro příští období :

- seznamovat pravidelně všechny pracovnice s legislativními změnami týkajícími se jejich práce
- upřednostňovat týmovou práci, vyzývat více ke spolupráci rodiče
- nadále vytvářet v MŠ přátelskou atmosféru, upevňovat kolektivní vztahy
 - na 1. místě mít vždy zájem dítěte

6 / personální a pedagogické zajištění

Kapacita MŠ je 73 dětí, v MŠ pracuje 6 pedagogických, 4 provozních pracovníků asistent pedagoga. Pět učitelů má odpovídající vzdělání, jedna učitelka si vzdělání doplňuje, průběžně se vzdělávají dle plánu DVPP. Vzdělávání je vybíráno dle potřeby školy a se zaměřením na schopnosti a odbornost jednotlivých učitelů. Důraz je kladen na přenášení získaných poznatků do praxe a seznamování ostatních učitelů s tématem.

Dětem věnujeme optimální pedagogickou péči, tomu je přizpůsobeno i rozvržení přímé pedagogické práce, aby v dopoledním čase, kdy je v MŠ nejvíce dětí, byl přítomen optimální počet pedagogických pracovníků. 1. třída — 2 učitelky + asistent pedagoga, 2. třída — 2 učitelky, 3. třída — 2 učitelky /na třídách jsou paní učitelky s různou délkou praxe, mladší využívají znalostí a praxe zkušenějších kolegyně, spolupracují především v zájmu dítěte.

Klademe důraz na dobrou spolupráci učitelů a provozních pracovníků, vstřícnost a ochotu při společné práci.

Spolupracujeme s odborníky v oblastech péče o děti — pedagogicko-psychologickou poradnou, pediatrem, logopedem, sociálním oddělením MěÚ...

Záměr pro příští období :

- i nadále aktivně přistupovat k DVPP, přenášet poznatky do praxe, seznamovat ostatní se získanými vědomostmi a dovednostmi, předávat dobré nápady ostatním, aktivně spolupracovat a vycházet vstřícně ostatním pracovníkům v zájmu dítěte
- zapojení do vzdělávání i provozní pracovníce /ŠJ/ - nové trendy — vedoucí ŠJ

7/ spoluúčast rodičů

Rodiče / zákonné zástupce dítěte / považujeme za nejdůležitější partnery, spolupráci s nimi zahajujeme již před nástupem dítěte do MŠ. V červnu bývá schůzka pro rodiče nově přicházejících dětí, v měsíci září jsou schůzky na jednotlivých třídách s učitelkami.

Při nástupu do MŠ v době adaptace přistupujeme k jednotlivým dětem individuálně a po dohodě s rodiči zvolíme způsob, který by měl dítěti co nejvíce vyhovovat. Někteří rodiče zůstávají se svými dětmi část dne ve třídě, jiné děti pobývají v MŠ samy pouze pár hodin, některé dopoledne... S rodiči se jednáme otevřeně, seznamujeme je se ŠVP osobně, nebo prostřednictvím informačních nástěnek, rodiče mají možnost se k němu vyjádřit a přispívat svými nápady.

Snažíme se o vstřícnost a vytvoření přátelského vztahu, který prospěje především dítěti. Někteří rodiče se aktivně zapojují do dění v MŠ, přispívají svými nápady a náměty, pravidelně pořádáme společná setkání při různých příležitostech — Podzimní strašení, Vánoční besídka, Jarmark, Velikonoce, pečení hnětýnek, čarodějnice, společné vyrábění, slavnosti, Den dětí, rozloučení s předškoláky...

Rodičům většinou vyhovujeme, konzultujeme s nimi případné problémy, nabídneme pomoc nebo doporučujeme odborníky. Pravidelně je informujeme o pokroku jejich dítěte v rozvoji učení, o jeho vývoji — rozhovor, výtvarné práce, portfolia. Při všech jednáních respektujeme soukromí a jedinečnost každé rodiny.

Možnost vyjádřit se k dění ve škole ústně nebo pomocí dotazníku. Sponzorství - možnost jakkoliv přispět na vybavení a pomůcky školy.

Důležitá je pro nás informovanost rodičů. Pouze informovaný rodič je podporující a chápající.

Záměr pro příští období :

- zapojovat do dění v MŠ co nejvíc rodičů
- spoluúčast rodičů při vytváření projektů, plánu akcí
- využívat profesní odbornosti rodičů při společných aktivitách
- zajistit dostatečnou informovanost pro rodiče i veřejnost o dění v MŠ, ŠVP, každodenní práci s dětmi

ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání se řídí platnou legislativou a směrnicí ředitelky školy, kde jsou uvedena kritéria pro přijímání dětí. Kritéria jsou zveřejněna na internetových stránkách školy a před přijímáním v Březnických novinách. Kritéria zpracovává ředitelka školy ve spolupráci se zřizovatelem. U dětí mladších 3 let je stanovena zkušební doba pobytu. ověřuje se jejich schopnost přizpůsobit se podmínkám MŠ.

Po dohodě se zřizovatele stanoví ředitelka MŠ termín a dobu pro podání žádostí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání. Před přijímáním dětí do MŠ je „Den otevřených dveří“, rodiče i děti se mohou aktivně zapojit do činností v MŠ a seznámit se s personálem a prostředím. Termín k přijímání do předškolního zařízení je stanoven na květen, místo konání je v mateřské škole jeden den v dopoledních i odpoledních hodinách. Veřejnost je o termínu informována prostřednictvím internetu, článku v „Březnických novinách“, nástěnkou na poště a plakáty.

O přijetí či nepřijetí dítěte do MŠ rozhoduje ředitelka školy dle platných předpisů.

Mateřská škola má 3 třídy s celkovou kapacitou 73 dětí.

1. třída MŠ — 17 dětí — výjimka z počtu dětí
2. třída MŠ — 28 dětí — výjimka z počtu dětí
3. třída MŠ — 28 dětí — výjimka z počtu dětí –

-Charakteristika 1. třídy — MOTÝLCI

věk: 2 - 4roky

Metody a formy práce: převažuje hra, prožitkové učení, nápodoba, praktické činnosti

Zaměření třídy: adaptace (prostředí MŠ, cizí osoby), získávání praktických dovedností a návyků, vytváření kolektivních vztahů (neubližovat, spolupracovat), podpora dorozumívání, komunikace, řeči, získávání základních dovedností a vědomostí, společenské a hygienické návyky

Pro bezproblémový a harmonický rozvoj dětí je nezbytně nutný: individuální přístup, nepřetěžovat děti, poskytnout dostatečný prostor pro potřeby dětí, hrát, navodit pocit jistoty, radosti a spokojenosti Nejmladší děti po příchodu do MŠ získávají první poznatky z kolektivního zařízení a poprvé prožívají odloučení od rodiny.

Do třídy jsou zařazovány nejmladší děti, které MŠ ještě nenavštěvovaly.

Prostředí 1.třídy je milé, přívětivé a funkční, maximálně spolupracujeme s rodiči v zájmu dětí. Třída je vybavena novým pestrým nábytkem.

Souběžné působení dvou učitelek a asistenta pedagoga je zajištěno při výchovně vzdělávací činnosti v dopoledních hodinách.

- Charakteristika 2. třídy BERUŠKY

věk: 3 - 5 let

Metody a formy práce: spontánní a řízené aktivity, kladen důraz na provázanost a vyváženost činností, probouzení zájmu o činnosti, naslouchat, objevovat a řešit

Zaměření třídy: rozvoj prosociálních vztahů , komunikačních dovedností, pozornosti , samostatného rozhodování, samostatnosti v sebeobsluze, upevňování a dodržování domluvených pravidel, experimenty, tvořivost

Zařazovány jsou logopedické chvílky, činnosti k rozvíjení manuální zručnosti, koordinace pohybu, prevence patologických jevů, environmentální výchova.

Důraz je kladen na zdravý životní styl, ekologii a ochranu životního prostředí.

Jsou respektovány individuální zvláštnosti dětí - nabízíme činnosti různé obtížnosti, individuální přístup. Vytváříme společně s dětmi pravidla na třídě.

Prostředí 2. třídy je prostorově vyhovující, , vytvořeny koutky pro hru i klidové činnosti.

Do třídy jsou zařazovány děti většinou z I. třídy MŠ a nové děti dle přání rodičů a možností MŠ. Třída je vybavena novým nábytkem, děti mají volný přístup k hračkám a pomůckám, mají dostatečný prostor pro volný pohyb, na zemi jsou koberce na pohybové činnosti a dopravní výchovu.

Ve třídě souběžně působí paní učitelky více jak 2,5 hodiny v dopoledních hodinách a tím je zajištěna větší kvalita výchovně vzdělávací činnosti.

-Charakteristika 3. třídy - VČELIČKY

věk: 5 — 7 let

Metody a formy práce: využívány metody založené na prožitku, tvořivosti a fantazii, zařazovány praktické činnosti, situační učení a produkce..

Zaměření třídy:

-výtvarné a estetické činnosti, čtenářská a matematická pregramotnost, grafomotorika, logopedické chvílky

-navozujeme přátelskou atmosféru, podporujeme zvědavost, tvořivost, sebeobsluhu a samostatnost i spolupráci při činnostech

-zařazovány jsou logopedické chvílky, činnosti k rozvíjení manuální zručnosti, koordinace pohybu, prevence patologických jevů, environmentální výchova.

Zařazovány : -uvolňovací cviky ruky/uvolňování velkých kloubů od ramene přes loket k zápěstí / použití velkých ploch, materiálu

-rozvíjení jemné motoriky / práce s hlinou, modelínou, stavebnice, stříhání a trhání papíru

-rozvíjení sluchového rozlišování / určování rozdílu mezi hláskami, určování hlásek ve slově / - podporování osobní jistoty

-upevňování pracovních návyků, prodlužování koncentrace pozornosti

Prostředí 3. třídy

Třída má dostatečně velký prostor, který je uspořádán pro pohybové, skupinové i individuální činnosti dětí. Nábytek má otevřené police, děti mají volný přístup k hračkám a pomůckám. Součástí třídy jsou hrací koutky — kuchyňka, kadeřnictví, divadlo. Největší atrakcí pro děti je hrad se skluzavkou. Nábytek je moderní, v pestrých barvách. Rozvíjíme děti po stránce fyzické, psychické a sociální, aby ve většině zvládly dovednosti, které vedou k naplňování očekávaných výstupů RVP PV, rozvíjíme u dětí samostatnost, zdravé sebevědomí a tvořivost. Do třídy jsou zařazovány předškolní děti a do plné kapacity nejstarší děti z 2. třídy. Ve třídě souběžně působí paní učitelky více jak 2,5 hodiny v dopoledních hodinách a tím je zajištěna větší kvalita výchovně vzdělávací činnosti. Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. Učení se zakládá na aktivní účasti dítěte, založené na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, zpravidla ve skupinách, individuálně, vychází z dětské volby, zvědavosti a potřeby objevovat. Má charakter hry, zábavy a zajímavých činností, probouzí aktivní zájem v dítěti, chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat.

K rozvoji dětí s odkladem školní docházky využíváme didaktické hry, pracovní listy, pomůcky k rozvoji jemné motoriky, konstruktivní stavebnice, knihy, artikulační cvičení...

VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Při tvorbě vzdělávacího obsahu našeho školního vzdělávacího programu vycházíme z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV). Vzdělávací obsah je stanoven v souladu s pěti vzdělávacími oblastmi RVP PV:

1. **Dítě a jeho tělo (oblast biologická)** —směřujeme k naplňování fyzické pohody, potřeby pohybu a aktivity, vedeme děti ke správnému rozvoji tělesných a pohybových funkcí, sebeobsluhy a zdravým životním návykům a manipulačním dovednostem.
2. **Dítě a jeho psychika (oblast psychologická)** — zaměřujeme se na rozvíjení všech psychických funkcí (vnímání, myšlení, soustředění, paměť, city, učení, tvořivost a vůle), na podporu psychické pohody a zdatnosti. Zahrnuje další tři okruhy: - Jazyk a řeč; - Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace; - Sebepojetí, city a vůle.
3. **Dítě a ten druhý (oblast interpersonální)** —zaměřujeme se na podporu utváření vztahů k jiným dětem a dospělým, na posílení, kultivaci a zkvalitnění komunikace .
4. **Dítě a společnost (oblast sociálně-kulturní)** — zaměřujeme se na společenské vztahy, kulturu a umění. Učíme děti orientovat se v tradicích společnosti, nacházet způsoby, jak se aktivně podílet na vytváření pohody ve svém sociálním prostředí.
5. **Dítě a svět (oblast environmentální)** — zaměřujeme se na environmentální oblast, na vliv člověka na životní prostředí a vytváření povědomí o základním fungování okolního světa. Vytváříme základy pro odpovědný vztah dítěte k nejbližšímu okolí a přírodě.

Vzdělávací obsah je rozpracován s očekávanými výstupy, kterých by mohlo dítě dosáhnout při ukončení docházky do mateřské školy. Při plánování vzdělávání vycházíme z těchto 6 integrovaných bloků:

1. **S úsměvem na líčku začínáme v „Sluníčku”**
2. **Podzimníček ten je rád se „Sluníčkem” kamarád**
3. **Hurá, hurá po roce, jsou tu opět Vánoce**
4. **Ve „Sluníčku” teplo je, venku zima kraluje**
5. **Zebe už jen trošičku, jaro vítěj v „Sluníčku”**
6. **Už jde léto, ten čas letí, v „Sluníčku „ jsou prima děti**

Integrované bloky konkretizujeme v tematických celcích v třídním vzdělávacím programu. Výběr témat se řídí potřebami konkrétní skupiny dětí, přírodním, kulturním a společenským děním.

Každé téma obsahuje:

- charakteristiku a cíle integrovaného bloku — co u dítěte podporujeme
- očekávané výstupy — co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže
- vzdělávací nabídku
- průřezová témata — plnění průběžně v průběhu dne / 1 — 2 bloky /

1. S úsměvem na líčku začínáme v „Sluníčku”

charakteristika integrovaného bloku :

- adaptace v MŠ, seznámení s novým prostředím a kamarády, rozvoj komunikativních a citových vztahů, spolupráce s rodinou, podporování psychické pohody dítěte, postupné vytváření pravidel společného soužití

cíle integrovaného bloku : / co u dítěte podporujeme /

- rozvoj praktických dovedností přiměřeně k věku dítěte, podporovat samostatnost - rozvoj citové samostatnosti, rozvoj schopnosti vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí
- posilování vstřícného chování ve vztahu k rodině, MŠ, dětem
- přijímat základní hodnoty společenství, učit se spolupracovat a přizpůsobit se - vytvářet si vztah k místu a prostředí, ve kterém se dítě ocitá

očekávané kompetence /výstupy/ :

- postupně se naučit zacházet s předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami a materiálem - odloučit se na určitou dobu od rodičů, být aktivní bez jejich opory, uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství, nebýt sobecký, dělit se, radovat se z toho, co dokážu a zvládnu
- pochopit, že MŠ má svá pravidla chování, společný program — spoluvytvářet a zapojovat se do činnosti
- postupně se orientovat v prostředí a okolí MŠ

Vzdělávací nabídka :

- pohybové, smyslové a společenské hry, motivační cvičení, relaxační činnosti, povídání, vycházky, seznámení s výtvarným materiálem, četba, vyprávění, kulturní akce, manipulace s předměty, činnosti zajišťující spokojenost a pohodu, dramatické činnosti — vyjádření nálady, hudební činnosti, poznávací hry, komunikativní kruh, artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, vokální činnosti, společná setkávání, činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, vytváření pravidel soužití, jednoduché sebeobslužné činnosti v oblasti hygieny, stolování, oblékání a úklidu.

Průřezová témata :

- hry a činnosti zaměřené na rozvoj environmentálního myšlení, vztahu k přírodě a mezilidských vztahů.

2. Podzimníček ten je rád se „Sluníčkem" kamarád

charakteristika integrovaného bloku :

- seznamování dětí s podzimní přírodou a pozorování náhlých změn
- znaky podzimu a s ním spojené činnosti, tradice
- pozorování práce na poli a zahradě / sklizeň/
- objevování krásy barev podzimního období, vnímání přírodních jevů

- seznámení dětí se životem lesních zvířat, přírody - vliv počasí na zdraví, způsob oblékání

cíle integrovaného bloku : / co u dítěte podporujeme /

- rozvoj pohybových schopností a dovedností — zdravý životní styl
- posilování přirozených poznávacích citů — zvědavost, tvořivost, objevování - rozvoj vnímání a porozumění
- rozvoj citlivosti a tolerance v mezilidském jednání
- osvojení jednoduchých poznatků o přírodním prostředí / vývoj a změny / - vytváření povědomí o hodnotách vytvořených člověkem a přírodou

očekávané kompetence /výstupy/ :

- postupně zvládnout základní pohybové dovednosti, orientaci v prostoru a pohyb v různém prostředí - zaměřit se na to, co je z poznávacího hlediska důležité, odhalovat vlastnosti předmětů — společné znaky, rozdíly
- učit se porozumět slyšenému, zachytit hlavní myšlenku
- umět uplatňovat svoje individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého
- vážit si práce dospělých, chovat se slušně a zdvořile ke svému okolí
- osvojit si poznatky o přírodě a přírodních jevech
- rozlišovat, co prospívá zdraví / pohyb, zdravé prostředí / a co zdraví škodí / nemoci, úrazy, nezdravé návyky /

Vzdělávací nabídka :

- práce s přírodním materiálem, pozorování, netradiční výtvarné techniky, sběr přírodnin, soutěže s rodiči — podzimní tvořivost, podzimní výzdoba, pohybové činnosti , kulturní a filmová představení, práce s encyklopedií, sluchové a rytmické hry, vycházky do přírody, venkovní hry, počasí a barvy přírody, výstava ovoce a zeleniny, básničky a písničky s podzimní tematikou, ochrana zdraví, didaktické hry, pokusy a pozorování, komunikativní kruh

Průřezová témata :

- hry a činnosti zaměřené na rozvoj environmentálního myšlení, vztahu k přírodě a mezilidských vztahů.

3. Hurá, hurá po roce, jsou tu opět Vánoce

charakteristika integrovaného bloku :

- Advent

- oživení tradic a lidových zvyků, využití kouzelné atmosféry v období Adventu k posílení mezilidských vztahů
- pozitivní vánoční atmosféra
- seznámení s vánočním příběhem
- učím se dělat radost i druhým, umět obdarovat - kouzlo Vánoc

cíle integrovaného bloku : / co u dítěte podporujeme /

- užívání všech smyslů
- rozvoj představivosti a fantazie
- rozvoj schopností a dovedností vyjádřit pocity, dojmy a prožitky
- rozvoj hudebních, pohybových, výtvarných a dramatických dovedností
- postupné rozvíjení kultivovaného projevu - rozvoj kooperativních dovedností

očekávané kompetence /výstupy/ :

- pracovat se všemi smysly
- soustředit se na činnost a udržet pozornost,
- vyjádřit představivost a fantazii v tvořivých činnostech
- prožívat a dětským způsobem projevovat svoje pocity
- osvojit si krátký text
- spolupracovat s ostatními
- vnímat kulturní a umělecké podněty

Vzdělávací nabídka :

- mikulášská a vánoční besídka, knihy s vánoční tematikou, básničky, koledy, říkadla, filmová a kulturní představení v MŠ, stromeček pro zvířátka, pozorování vánoční výzdoby města, zahájení Adventu — kulturní vystoupení na náměstí, vánoční tvoření s rodiči, tradice Adventu, výroba věnců, pečení perníčků, praktické činnosti s různými materiály, psaní dopisů pro Ježíška, dárky, práce s hlínou, vyprávění, četba, nadílka, posezení u stromečku, spolupráce s infocentrem — vánoční soutěže, vánoční besídka pro veřejnost v Kulturním domě Březnice, hudební, výtvarné a pohybové činnosti, dramatizace, vánoční výzdoba MŠ

Průřezová témata :

Hry a činnosti zaměřené na upevňování základních pohybových dovedností a ochranu zdraví v období zimních aktivit.

4. Ve „Sluníčku” teplo je, venku zima kraluje

charakteristika integrovaného bloku :

- zimní radovánky, poznávání zimního počasí
- seznámení se životem zvířat v zimě
- vlastnosti sněhu a ledu, objevování přírodních změn - zimní sporty
- zdravý životní styl, péče o naše tělo
- paní Zima čaruje
- oslava Masopustu — lidové tradice

cíle integrovaného bloku : / co u dítěte podporujeme /

- vnímání lidského těla, pojmenování jednotlivých částí
- dorozumívání mezi lidmi / výslovnost, mluvní projev / - rozvoj zájmu o učení
- získávání a rozvoj sebedůvěry a sebevědomí
- rozvoj schopnosti spolupodílet se při činnostech skupiny
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se přirozenému vývoji a změnám v přírodním prostředí

očekávané kompetence /výstupy/ :

- pojmenovat části těla, některé orgány, znát funkce, mít povědomí o růstu těla
- vést rozhovor s druhým, formulace otázek a odpovědí, učit se nová slova a používat je - odpovídat za sebe a své jednání
- dítě by mělo poznat, že je zajímavé dozvídat se nové věci
- dodržovat pravidla her a ostatních činností, dokázat jednat s dětmi i dospělými v konfliktních situacích a domluvit se na společném řešení
- porozumět, že všechno kolem se mění a vyvíjí a je třeba se změnami počítat

Vzdělávací nabídka :

zdravotně zaměřené hry a činnosti k ochraně zdraví, rozhovory, četba, encyklopedie, sezónní činnosti, pozorování přírodních jevů, experimenty, písničky a básničky, krmení zvířete a ptáčků, příprava na zápis do ZŠ, výroba masek — Masopust, karneval, modelování, výtvarné techniky, taneční improvizace, práce s hlínou

Průřezová témata :

Hry a činnosti zaměřené na upevňování základních pohybových dovedností a ochranu zdraví v období zimních aktivit.

5. Zebe už jen trošičku, jaro vítej v „Sluníčku”

charakteristika integrovaného bloku :

- Velikonoce — vést děti k udržování lidových tradic, zvyků a oslav svátků jara
- čarodějnice — projekt, spolupráce s rodiči a organizacemi - seznamování dětí s jarní přírodou, všimnout si změn v počasí - vítání jara — Morena
- kniha je můj kamarád — práce s textem a ilustracemi / březen — měsíc knihy /
- přiblížit dětem živočišnou a rostlinnou říši kolem nás, ochrana přírody
- postupně vést děti k bezpečnému chování v dopravě / duben — měsíc bezpečnosti /

cíle integrovaného bloku : / co u dítěte podporujeme /

- zdokonalování dovedností v oblasti jemné a hrubé motoriky

- osvojovat si praktické dovednosti přiměřené věku
- rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání
- rozvoj základních kulturně společenských návyků
- tvořivé myšlení, řešení problémů
- rozvoj komunikativních dovedností
- navázat a rozvíjet vztah k ostatním
- vytváření vlastní představy o tom, jaké je jeho místo ve světě — péče o okolí, spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí

očekávané kompetence /výstupy/ :

- správné držení těla, přiměřený pohyb v různém prostředí
- ovládat koordinaci ruky a oka, práce s tužkou, barvou, nůžkami a papírem, jednoduchými hudebními nástroji
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i věcem
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- chápat základní číselné a matematické pojmy, řešit zadané úkoly
- komunikovat vhodným způsobem s dospělými i dětmi / pozor na komunikaci s neznámými lidmi / - uplatňovat základní společenské návyky přiměřené věku
- mít povědomí o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc, na koho se obrátit - uvědomovat si, co je nebezpečné / některé předměty, látky, zvířata, přírodní jevy

Vzdělávací nabídka :

- tvořivá dílna s rodiči — velikonoční výzdoba tříd, malování kraslic, výtvarné vyjádření jara, jarní úklid, péče o zahradu, výroba masek, pohybové činnosti, společná setkání, četba, příběhy, vyprávění, básničky a písničky s jarní tematikou, koledy, vynášení Moreny, pozorování a zkoumání přírody — experimenty, setkání se zástupcem městské policie — beseda, hry a aktivity na téma doprava, tématické vycházky a pobyty venku, návštěva knihovny, práce s textem, encyklopediemi, beseda s myslivcem

Průřezová témata :

Bezpečně na cestě a v přírodě, dopravní situace

6. Už jde léto, ten čas letí, v „Sluníčku „ jsou prima děti

charakteristika integrovaného bloku :

- Den matek — společná oslava, dárky, přáníčka, kulturní program
- Mezinárodní den dětí — spolupráce s organizacemi, společné akce - poznávání jiných kultur a národů
- příroda kolem nás — radostné prožívání letního počasí, pozorování změn - sportovní radovánky a hry v přírodě
- jedeme na výlet
- loučení s předškoláky — projekt — poslední noc v MŠ

cíle integrovaného bloku : : / co u dítěte podporujeme /

- vytváření zdravých životních návyků a postojů
- vytváření základů pro práci s informacemi
- získání schopnosti řídit chování svou vůlí a ovlivňovat vlastní situace

- rozvoj jazykových dovedností
- rozvoj tvořivosti, radost z objevování
- tolerance vůči soukromí a osobním věcem druhého
- rozvoj schopnosti vážit si života ve všech formách
- seznamování se světem lidí, kultury a umění
- rozvoj pohybových schopností a dovedností — zdravý životní styl
- posilování přirozených poznávacích citů — zvědavost, tvořivost, objevování - rozvoj vnímání a porozumění
- rozvoj citlivosti a tolerance v mezilidském jednání
- osvojení jednoduchých poznatků o přírodním prostředí / vývoj a změny / - vytváření povědomí o hodnotách vytvořených člověkem a přírodou

očekávané kompetence /výstupy/ :

- zvládat sebeobsluhu, základní hygienické a zdravotně preventivní návyky
- dítě dovede využívat informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává/ knížky, encyklopedie. ./
- vyjádřit souhlas, či umět říct ne v situacích, které to vyžadují, odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech
- porozumět slyšenému, pochopit slovní vtip a humor, projevovat zájem o knihy
- tvořivé činnosti — výtvarné, dramatické a hudebně pohybové
- uvědomovat si práva a povinnosti ve vztahu k druhému dítěti či dospělému
- vnímat, že svět je rozmanitý a pestrý / příroda, živočichové, krajina /, zdravotní, etnické, jazykové a národnostní rozdílnosti

Vzdělávací nabídka :

- kulturní akce, dárky pro maminky, hry na zahradě, výtvarné, hudební a sportovní činnosti, vyprávění, pokusy, básničky, písničky, pozorování, praktické činnosti v přírodě, výlet, modelování, hádanky, přednes, dramatizace, poznávání Březnice a okolí, návštěva zámku a organizací, pěstitelské pracovní činnosti, skupinové a kolektivní hry průběžná nabídka činností : tvořivé dílny, práce s hlínou, sportovní hala Vitality, kulturní a filmová představení, předplavecký výcvik, besídky, oslava tradic v MŠ i s rodiči, sběr plastů, třídění odpadů, péče o zahradu, kulturní vystoupení dětí pro veřejnost, návštěva kynologického klubu

Pružňová témata :

Polytechnická výchova - utvářet dětem další podmínky k technickým činnostem a k hrám s dětským náradím, vyrábět, hledat řešení k dosažení cíle.

Evaluační systém- průběžné vyhodnocování, výsledky slouží jako zpětná vazba pro zkvalitnění práce školy.

Průběh vzdělávání

Evaluace průběhu vzdělávání bude zaměřena na hodnocení vlastního vzdělávacího procesu, používaných metod a forem práce, uplatnění nových poznatků a zkušeností, naplnění cílů a záměru ŠVP.

Evaluace uplatněných metod, postupů, forem práce – vzdělávací proces	
Cíl:	Zhodnocení průběhu vzdělávání z hlediska používaných metod a forem práce se záměry v této oblasti ŠVP
Časový rozvrh:	Průběžně, dotazníky – 1x ročně
Nástroje:	- monitoring - vzájemné hospitace - konzultace pedagogů - hospitace - dotazníky + výstup - pedagogické rady
Kdo:	učitelky, ředitelka

Osobní rozvoj pedagogů	
Cíl:	Uplatnění poznatků z DVPP ve vlastní práci, autoevaluace vlastního vzdělávacího procesu, autoevaluace ve vztahu k dalšímu osobnímu růstu
Časový rozvrh:	průběžně, 1x ročně dotazníky
Nástroje:	- konzultace - pedagogické rady - hospitace - monitoring - dotazníky
Kdo:	učitelky, ředitelka

Evaluace ekonomických podmínek školy	
Cíl:	- zhodnotit činnosti v oblasti ekonomiky školy, čerpání mzdových prostředků - čerpání příspěvků od obce - čtvrtletní a roční uzávěrky
Časový rozvrh:	přehledy čerpání 4x ročně, ostatní průběžně
Nástroje:	- tabulky - zprávy a rozbor - záznamy z pedagogických a provozních porad - konzultace
Kdo:	účetní, ředitelka – dle stanovených kompetencí

Spolupráce

Cílem této oblasti je vyhodnocení stanovených záměrů v ŠVP

Evaluace spolupráce s rodinou	
Cíl:	Úspěšnost zvolených metod, forem spolupráce a naplnění stanovených záměrů v této oblasti ŠVP
Časový rozvrh:	1x ročně
Nástroje:	- fotodokumentace - dotazníky

	- rozhovory s rodiči, mimoškolní akce s rodiči - pedagogické a provozní rady - monitoring
Kdo:	učitelky, ředitelka, rodiče - dotazníky

Evaluace spolupráce se ZŠ, zřizovatelem, veřejností	
Cíl:	Vyhodnotit kvalitu a účelnost zvolených metod ve vztahu naplnění stanovených záměrů v ŠVP
Časový rozvrh:	1x ročně
Nástroje:	- fotodokumentace - záznamy - konzultace s partnery - vystoupení dětí - výstava - články do tisku - den otevřených dveří - webové stránky školy
Kdo:	ředitelka, pracovnice dle stanovených povinností

Podmínky vzdělávání

Cílem evaluační činnosti v této oblasti je vyhodnocení podmínek pro průběh vzdělávání ve vztahu k podmínkám RVP PV.

Evaluace personálních podmínek	
Cíl:	Zhodnotit personální podmínky ve vztahu k naplnění cílů RVP PV - kvalifikovanost pedagogického týmu - DVPP ve vztahu k ročnímu plánu a naplnění stanovených cílů - normativní počty pedagogických pracovníků x počty dětí - normativní počty provozních zaměstnanců - efektivita – personální zabezpečení ŠJ, MŠ
Časový rozvrh:	1x ročně
Nástroje:	- dotazníky - průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků - kontrolní činnost - hospitace - pedagogické a provozní rady
Kdo:	ředitelka, všichni zaměstnanci

Evaluace materiálních podmínek	
Cíl:	Zhodnotit podmínky školy ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP - budova, technický stav - vybavení tříd – nábytek - pomůcky, hračky - zahrada + zahradní náčiní - školní kuchyně – vybavení

Časový rozvrh:	1x ročně
Nástroje:	- dotazníky - záznam z pedagogických a provozních rad - záznamy z kontrolní činnosti - fotodokumentace - prověrky BOZP
Kdo:	všechny pracovnice dle místa pracovní působnosti

Evaluace organizačních podmínek školy	
Cíl:	Zhodnotit účelnost a vhodnost organizace a režimového uspořádání ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP
Časový rozvrh:	1x ročně
Nástroje:	- monitoring - hospitace - kontrolní činnost - dotazníky - záznamy z pedagogických a provozních rad - konzultace
Kdo:	všechny pracovnice dle profesní odpovědnosti a místa výkonu práce

Evaluace individuálních plánů	
Cíl:	zhodnotit osobní pokroky
Časový rozvrh:	Dle potřeb
Nástroje:	- záznam - konzultace učitelek - konzultace s rodiči - vedení portfolia
Kdo:	učitelky ze třídy předškoláků

Záznamy o rozvoji dítěte	
Cíl:	Vytvořit přehledy o rozvoji, vývojových pokrocích dítěte s portfoliem
Časový rozvrh:	2x ročně, případně dle potřeby
Nástroje:	- záznamy do archů dle stanovených kritérií (grafické i písemné – diagnostika iSophi - dle potřeby stanovení případných opatření - konzultace učitelek - konzultace s rodiči - pedagogické rady
Kdo:	učitelky

Soulad TVP – ŠVP – RVP	
Cíl:	ověřit soulad TVP – ŠVP – RVP, hodnocení naplňování záměrů, vzdělávacího obsahu, podmínek, metod, forem práce, spoluúčast rodičů
Časový rozvrh:	1x ročně
Nástroje:	- přehledy o rozvoji dětí - výstavy, vystoupení dětí - záznamy - monitoring - hospitační záznamy - autoevaluace pedagogických pracovníků - konzultace - dotazníky - pedagogické rady - zpráva hodnocení školy
Kdo:	učitelky, ředitelka, zástupkyně

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

- Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají Český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka.
- Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.
- Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání (v případě lesní mateřské školy v jednotlivém území, kde zejména probíhá pedagogických program a kde má škola zázemí). V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.
- Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.
- Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.
- Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.”.

MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

Obsah:

1. ÚVOD
2. ZAMĚŘENÍ MPP
3. CÍL MPP
4. SPECIFICKÉ CÍLE
5. NABÍZENÉ ČINNOSTI
6. ZÁVĚR

1.Úvod

Sociálně patologické jevy se dotýkají i dětí, které navštěvují mateřskou školu. Je tedy důležité zahájit primární prevenci právě v době předškolní docházky a poskytnou dětem potřebné informace formou, která je přiměřená jejich věku.

2.Zaměření MPP

- 1 Zdravý životní styl, prevence vzniku poruch příjmu potravin, ekologie
- 2 Prevence šikany – posilování a rozvoj mezilidských vztahů, prevence projevů xenofobie, rasismu, antisemitismu a intolerance
- 3 Prevence drogových závislostí, alkoholismu a kouření
- 4 Prevence sexuálního zneužívání a týrání
- 5 Prevence kriminality a delikvence
- 6 Prevence virtuálních závislostí – počítač, televize, video

3. Cíl MP

Cílem primární prevence je zvýšení odolnosti dětí vůči sociálně patologickým jevům. Cílem našeho programu je, aby se preventivní výchově vzdělávací působení stalo neoddělitelnou součástí výuky a života mateřské školy. Je nutné analyzovat jedince, konkrétní sociální situaci dítěte. Důraz je položen na informovanosti dětí v rámci vzdělávacích bloků a témat.

4. Specifické cíle

1. Zdravý životní styl, prevence vzniku poruch příjmu potravy, ekologie

Cíle:

- podporovat zdravý životní styl dětí – životospráva, duševní hygiena, režim dne, stres...
- upevňovat kladný vztah ke svému tělu, seznámit děti s různými styly života – vrcholový sport, modelky, vegetariánství...atd.
- předcházet negativním vlivům medií a reklamy (tisk, TV, PC)
- předcházet vzniku poruch příjmu potravy – diety, obezita
- upevňovat a rozvíjet kladný vztah k životnímu prostředí a přírodě
- naučit děti „poskytnout“ první pomoc

Indikátory splnění cílů:

- děti mají zájem o zdravý životní styl – účelně využívají svůj volný čas, umějí odpočívat – relaxovat...
- děti dbají o svůj zevnějšek a tělo (aktivně sportují, vyhledávají pohyb...) děti znají negativa a pozitiva různých stylů života
- děti mají kladný vztah k přírodě a v rámci svých možností pečují o životní prostředí

2. Prevence šikany - posilování a rozvoj mezilidských vztahů, prevence projevů xenofobie, rasismu, antisemitismu

Cíle :

- předcházet šikaně – jejím projevům, stádiím a formám
- předcházet projevům xenofobie, rasismu a antisemitismu upevňovat obecně uznávané hodnoty a postoje společenského života
- pěstovat úctu k životu (stáří x mládí, fauna a flóra...)
- posilovat a rozvíjet zdravé vrstevnické vztahy podporovat v dětech jejich přirozenou potřebu poznávat nové posilovat hodnotu vzdělání
- zajistit bezpečnost dětí na skrytých místech školy
- účinně a profesionálně postupovat při rozpoznání šikany

Indikátory splnění cílů:

- mezi dětmi se neobjevuje šikana, děti mají zdravé sebevědomí, pozitivní přístup k okolí a k ostatním dětem
- děti se samostatně rozhodují, otevřeně říkají svůj názor, jsou tolerantní
- děti mají zájem a potřebu pospolitosti třídy (společné akce, výlety atd..)

- na půdě školy panuje důvěrná a bezpečná atmosféra děti zajímá multikulturní společnost a postoje – např.: jak se žije v cizích zemích, kultura a tradice, památky, lidské rasy (rasismus, xenofobie...)
- děti znají rizika extremistických organizací, ideologií, sekt...(terorismus, fašismus..)
- děti jsou ochotny řešit své konflikty a nedorozumění dohodou a pod pedagogickým vedením najít řešení

3.Prevence drogových závislostí, alkoholismu a kouření

Cíle :

- předcházet užívání návykových látek včetně alkoholu a tabáku – spolupráce s rodiči (zdravé prostředí)
- oddálit první kontakt s návykovými látkami – spolupráce s rodiči (zdravé prostředí)
- podporovat děti v jejich nápadech, potřebách a tvořivosti
- aktivizovat děti k pravidelným sportovním a zájmovým činnostem

Indikátory splnění cílů:

- děti znají rizika užívání drog, čeho se vyvarovat (motajících se lidí, stříkaček ...)
- děti mají představu o tom co je droga - co vše je drogou, co způsobuje a proč ji lidé berou (hlavně cigarety a alkohol), závislost – zdravá x nezdravá
- ve škole je zdravé motivující prostředí, utvářené za pomoci dětí, vycházející z každodenních činností, jejich nápadů a potřeb
- děti mají zájem o pravidelné činnosti mimo školu (kroužky, sport...) škola (za spoluúčasti rodičů) pořádá zábavné akce, výlety, exkurze, mimoškolní aktivity...
- děti jsou informovány a vědí na koho se v případě potíží obrátit - jak se chovat
-

4.Prevence sexuálního zneužívání a týrání - Sexuální výchova

Cíle :

- posilovat a upevňovat obecně uznávané hodnoty – rodina, mateřství, láska..
- předkládat témata „sexuální výchovy“ jako přirozenou věc – odlišnosti obou pohlaví - funkce, porod...
- předcházet rizikům sexuálního zneužívání, týrání a zanedbávání – pedofilie, , pornografie...
- podporovat zdravé sebevědomí dětí a citlivě přistupovat k jejich prvním vztahům – přátelství

Indikátory splnění cílů:

- děti lépe rozumí svým citům a tělesným odlišnostem - nestydí se za ně...
- děti dokáží říci NE a umějí ho i přijmout – asertivní jednání
- děti dokáží rozlišit pozitiva a negativa sexuálního jednání (fyzická a psychická stránka)
- děti budují dlouhodobé vztahy postavené na partnerství a přátelství
- děti mají kladný postoj k obecně uznávaným hodnotám – rodina, mateřství...

5. Prevence kriminality a delikvence dle pokynu MŠMT, právní odpovědnost

Cíle :

- vysvětlit a popsat základní projevy kriminality a delikvence (krádeže, násilí, vandalismus...)
- vysvětlit jednotlivé dílčí mechanismy a dynamiku trestných činů, přestupků (co se děje před, proč, co se děje potom, jak se cítí postižený...)
- předkládat a vysvětlovat modelové situace na osobní hranice a vztahovat chování ve vztahu k normalitě a společenské normě podporovat a zapojovat se do projektů realizovaných jinými subjekty
- zasadit se o to, aby děti znaly svá práva ve společnosti – dětská práva
- upevňovat základní pravidla a hodnoty společenského chování
- předkládat vhodný vzor společenského chování,
- dbát na dodržování zákona a být morální podporou

Indikátory splnění cílů:

- děti si jsou vědomi následků spáchání přestupku a trestného činu
- děti respektují, znají základní lidská práva a hodnoty společenského chování
- děti vědí na koho se obrátit v případě potíží a to nejen na půdě školy
- děti mají důvěru v učitelky

6. Prevence virtuálních závislostí - patologického hráčství a závislosti na počítačových hrách

Cíle :

- seznámit děti se základními pojmy virtuálních závislostí – TV, PC, Reality show, sázení
- předcházet zdravotním, sociálním a psychickým poškozením v důsledku přílišného užívání virtuálních médií – znecitlivění, ztráta reality, snížení sebekontroly, násilí, závislost
- stanovit a posilovat v dětech pravidla pro užívání těchto technických prostředků
- podporovat počítačové hry, filmy s kladnými stránkami obsahu (postřeh, vědomosti, koordinace pohybů, soustředění...)

Indikátory splnění cílů:

- děti znají základní pojmy, pozitiva a negativa virtuálních médií
- děti si jsou vědomi pravidel pro užívání virtuálních médií a znají následky jejich porušování
- děti nevyhledávají pouze hry s tematikou násilí, zabíjení a dalších kriminálních činů

5. Nabízené činnosti

Všechna témata prevence patologických jevů se objevují v Rámcovém vzdělávacím programu a Školním vzdělávacím programu. Všechny činnosti, které budou v průběhu roku uskutečněny, budou přizpůsobeny mentálnímu a biologickému věku dětí a zásadám efektivní primární prevence.

V rámci nabízených činností budou používány projektové a aktivizační metody, práce s knihou, textem i obrazem a encyklopediemi, dramatická hra, tělesná cvičení, nácviky relaxačních cviků, námětové hry, diskuse a komunikační hry, práce s výukovými programy na interaktivní tabuli,

výtvarné vyjádření, hudební a pracovní činnosti, návštěvy divadelních představení, vycházky a výlety.

Součástí programu je i spolupráce s jinými subjekty:

ZŠ Březnice – společné akce a vzájemné návštěvy

Hasiči, Policie, záchranná služba – projektové dny, nácvik první pomoci, dopravní výchova, ukázka výcviků psů

Městský úřad Březnice

PPP Příbram – screening, vyšetření na doporučení, poradenská činnost

Prima Vizus- preventivní vyšetření zraku dětí

6. Závěr

Minimální preventivní program školy je součástí výchovy a vzdělávání dětí po celou dobu docházky do mateřské školy. Účastní se ho pracovníci školy, děti, rodiče a odborníci. V rámci minimálního preventivního programu je nutné kombinovat poskytování informací z oblasti prevence sociálně patologických jevů s výcvikem v sociálních dovednostech. Preferovat přístupy zaměřené do oblasti

zdravého životního stylu a aktivního sociálního učení. Program musí brát zřetel na věk a osobní charakteristiky jedinců. Bude mít smysl jedině tehdy, když všichni zúčastnění budou vidět smysluplnost své práce. Toho chceme dosáhnout dobrou a pravdivou informovaností, ochotou vyslechnout druhého a nalezením správné cesty v případě pomoci.

V Březnici dne 1.9. 2023

Petra Haštavová
ředitelka MŠ

Všechna pravidla platí iak pro děti, tak pro učitele.

Používání komunitního kruhu a dalších forem práce, které směřují ke kultivaci vztahů ve třídě, vychází z přesvědčení, že mateřská škola není jen místem pro předávání vědomostí a dovedností, ale je současně také místem pro sociální učení.

Protože se ve třídě setkávají děti z nejrůznějšího prostředí, rozdílných povah, zájmů a názorů, je třída ideálním místem, kde můžeme rozvíjet vlastnosti člověka jako jsou **spolupráce, tolerance, vzájemný respekt, citlivost k potřebám druhých**.

Komunitní kruh, pokud se pravidelně používá, přinese své ovoce v podobě přátelství mezi dětmi, vzájemné tolerance, úcty a respektu.

Společné rituály v mateřské škole

Ranní kruh (komunitní kruh)

Děti se zde učí vyjadřovat svůj názor a naslouchat druhému, rozvíjí si vzájemnou komunikaci mezi sebou, učí se souvislému vyjadřování.

Každé dítě dostane prostor, aby nám sdělilo své zážitky, co zajímavého prožilo, co se mu líbí, co by si přál.

Témata rozhovorů s dětmi v ranním kruhu jsou různá. Mohou být připravená učitelkou, mohou být improvizací na událost, která se stala během dne (někdo je smutný, chování proti pravidlům).

Na ranní kruh svoláváme děti písničkou nebo říkadlem:

**At' jsi holka nebo kluk
udělej si se mnou kruh.
Naučím tě chodit, stát,
pojd' si se mnou, pojd' si
hrát.
Když je dobrá
nálada, najdi si
kamaráda.
Zatleskej si zadupej,
Kamarádům ruku dej.**

Aby komunitní kruh splnil své poslání, musí se stát pravidelnou součástí života a dění ve škole. Dění v komunitním kruhu se řídí několika pravidly:

1. Právo hovořit

K tomu, aby toto pravidlo fungovalo, potřebujeme nějaký předmět — kamínek, míček, hračku. Předmět si po kruhu předáváme — kdo jej má, má právo hovořit k tématu. Je to vynikající metoda, jak se učíme neskákat si do řeči, počkat, až na nás dojde řada.

2. Právo zdržet se

Ne každý chce v komunitním kruhu v danou chvíli a na dané téma hovořit. Ten, k němuž dojde předmět, má právo zdržet se, nehovořit, poslat jej dál, aniž by cokoli vysvětloval.

3. Vzájemný respekt a ústa

K pocitu bezpečí a důvěry přispívá, když děti vědí, že se v komunitním kruhu mohou chovat přirozeně, že nemusí potlačovat svoje pocity a názory. Současně však potřebují vědět, že se mají projevovat tak, aby nezraňovali druhé. Toto pravidlo by se dalo popsat také tím, co dělat nemáme - nevysmívat se, neshazovat, neponižovat.